

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO”

Via Teano 223, Roma

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI SCIENZE INTEGRATE

Scienze della terra e Geografia

Docente : Angela Maria Scaiano

CLASSE I Sez.D

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è formata da 29 alunni ,di cui iscritto nell'elenco che non ha mai frequentato, e quattro alunni ripetenti provenienti dalla classe prima della stessa sezione del nostro Istituto. Dopo un iniziale approccio volto alla conoscenza delle tipicità, delle attitudini dei ragazzi e del loro grado di socializzazione, si evidenzia una globale capacità di attenzione e di partecipazione alle proposte didattiche; gli atteggiamenti mostrati , seppur vivaci risultano, nel complesso, corretti. L'interesse per gli argomenti affrontati, in questa fase iniziale, è apparso positivo sebbene gli interventi dei ragazzi , come prevedibile, non risultano , spesso, pertinenti alle finalità dell'azione didattica. Dal sondaggio delle conoscenze e abilità pregresse, attraverso test d'ingresso, verifiche orali, discussioni, osservazioni sistematiche , emerge complessivamente, una preparazione di base adeguata. In particolare, pochi alunni evidenziano un livello di conoscenze e abilità pregresse più che buono e in due casi soddisfacente, mentre altri hanno fatto registrare incertezze sia nelle conoscenze che nelle capacità di organizzare il lavoro personale. Per tutti e in modo particolare per questi ultimi sono forniti gli strumenti didattici necessari al recupero dei prerequisiti per affrontare il lavoro scolastico con maggiore fiducia e sicurezza operativa. Il grado di socializzazione e la disponibilità al dialogo educativo e didattico appaiono positivi.

PIANO DI LAVORO

Il seguente piano di lavoro farà riferimento agli obiettivi cognitivi e formativi condivisi e scanditi nella programmazione dipartimentale dell'asse tecnologico scientifico. L'azione didattica terrà conto dei bisogni della classe e si prefiggerà i seguenti obiettivi formativi:

- Incentivare interesse , curiosità , motivazione e perseveranza nell'impegno personale degli alunni allo scopo di favorire l'acquisizione dei traguardi formativi prefissati.
- stimolare la consapevolezza di se e l'autostima;
- educare al rispetto delle norme che regolano la convivenza civile;
- richiedere atteggiamenti cooperativi per creare uno spirito di squadra .

Per la valutazione degli obiettivi minimi si farà riferimento alle indicazioni contenute nella programmazione dipartimentale sia per Scienze della Terra che per Geografia. E si terrà conto dei PdP per DSA e BES.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze scientifiche

- Osservare la realtà e individuare le connessioni con le conoscenze acquisite
- Applicare le conoscenze per dare una spiegazione razionale di fatti e fenomeni che avvengono intorno a noi,
- Saper discutere sui temi che riguardano lo studio delle scienze integrate con argomentazioni fondate e con un linguaggio appropriato;
- coniugare la conoscenza dei problemi ambientali con comportamenti adeguati.

CONTENUTI di SCIENZE DELLA TERRA

Sezione A - La terra nello spazio

UD1- Il sistema solare

UD2-il pianeta terra

Sezione B -Il sistema terra

UD1-la sfera dell'aria

UD2-Il tempo e il clima

UD3 -la sfera dell'acqua

UD4 -La sfera delle rocce

Sezione C- Le dinamiche della terra

UD1- Il modellamento

UD2- I vulcani

UD3- I terremoti

UD4 -La litosfera in movimento

UD4-La storia della terra

CONTENUTI DI GEOGRAFIA

Sezione 1 - Ud1 :gli strumenti della geografia

Sezione2- UD2-la terra e suoi ambienti ; UD3-Il geosistema ,un fragile equilibrio

Sezione3-Popolazioni ,insediamenti e culture

UD4-La crescita della popolazione

UD-5 -La concentrazione delle popolazioni nelle città

UD6-Divari nella qualità di vita

UD7-Uomini e culture in movimento

Sezione4 -Globalizzazione economica e geografica

UD8- Sistema economico mondiale

Metodologia

Per ciò che concerne gli aspetti metodologici nel percorso di insegnamento-apprendimento ,si cercherà di partire da fatti interessanti e dall'osservazione di fenomeni reali ,prossimi alla realtà che ci circonda.Per sollecitare le dinamiche cognitive dei ragazzi,si proporranno situazioni di apprendimento stimolanti e problematiche,si condurrà la classe porsi delle domande per ricercare delle risposte , formulare dell ipotesi, fornire spiegazioni chiare e corrette sui fenomeni naturali;si porrà particolare attenzione alla progressività del curricolo,alla trasversalità dei contenuti proposti,alla collocazione delle scienze integrate nella loro dimensione storica e,soprattutto, al loro valore formativo in termini di educazione alla salute e ambientale.

Metodi e Strumenti

Lezioni interattive partendo da situazioni concrete alla scoperta di nessi e relazioni;lezione frontale; esperienze laboratoriali; trattare i contenuti rendendo noto i prerequisiti da possedere e gli obiettivi da perseguire;spiegare i termini specifici e le parole chiave degli argomenti di studio;costruzione e condivisione di mappe di concetto;verifica immediata delle acquisizione delle conoscenze di base; attività volte a "fissare"le conoscenze,sviluppare abilità e competenze autonome,attività di collegamento interdisciplinare;attività di sintesi delle conoscenze acquisite attraverso la compilazione guidata di mappe di concetto,e tabelle di sintesi. Oltre ai libri di testo,e letture di approfondimento,saranno utilizzate tutte le risorse e gli strumenti didattici che la scuola offre:uso del computer,lavagna multimediale,risorse digitali fornite dal libro in uso.

Interventi corrispondenti alle esigenze dei vari gruppi di apprendimento

Recupero: riproposizione dei contenuti in forma semplificata e diversificata; attività guidata a crescente livello di difficoltà ;esercitazioni per migliorare il metodo di lavoro;uso di schemi e semplici mappe;uso di tabelle e grafici esplicativi.

Potenziamento e approfondimento:rielaborazione dei contenuti;esercitazioni per affinare il metodo di studio;

Valutazione e verifica

La valutazione si articolerà nei seguenti momenti :

valutazione in itinere(al termine di ogni unità formativa)(;sommativa al termine del quadrimestre) e finale(al termine dell'anno scolastico) e terrà conto dei seguenti criteri:

- livello di partenza e progressi evidenziati;
- Capacità e ritmi di apprendimento individuali;
- Raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- Fattori che possono condizionare positivamente e negativamente il processo di apprendimento.

Si utilizzeranno le verifiche presenti nel nel testo:verifiche strutturate e semi strutturate a fine di una unità di apprendimento,verifiche orali per sondare la capacita di esprimere i contenuti appresi, anche attraverso schemi e mappe di concetto, per valutare la capacità di sintesi,rielaborazione personale l'uso del linguaggio specifico.

Per gli alunni certificati si terrà conto delle indicazioni contenute nel PEI e nei PdP laddove redatti e si adotteranno le misure compensative e dispensative previste.

Per l'attribuzione del voto ,si farà riferimento ai descrittori dei voti riportati nella programmazione dipartimentale.

I rapporti con le famiglie saranno curati tramite:comucazioni attraverso diario,colloqui negli orari di ricevimento personale e nei ricevimenti generali della scuola.

Data 28/10/2018

Prof.ssa Scaiano Angela Maria